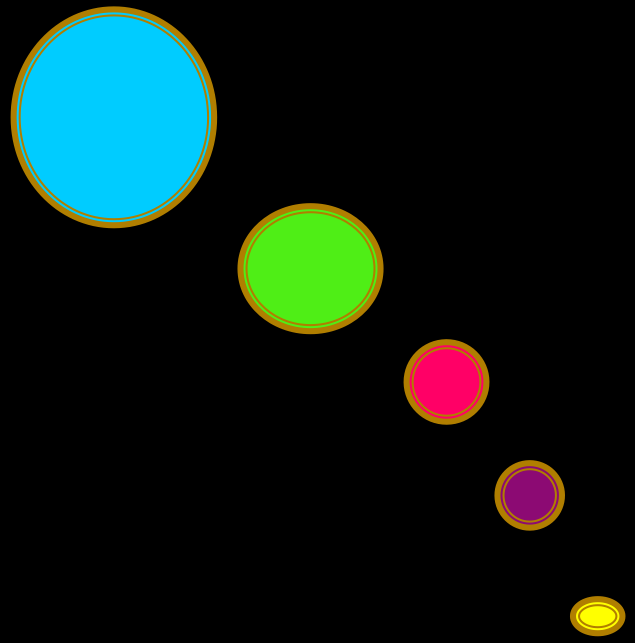
Sensomotoryka
i
jej wpływ na funkcjonowanie dziecka w szkole

Dorota Rudzińska Friedel

PLUSIK
MINUSIK



Każde dziecko jest wyjątkowe i specjalne!

Każde dziecko potrzebuje uwagi i miłości!

Każde dziecko rozwija się tak samo!

Każde dziecko zasługuje na najlepszy rozwój!

Rozwój

… , tempo zmian rozwojowych oraz cechy genetyczne są indywidualne!!!

Każdy z nas posiada osobniczy:

- potencjał intelektualny,
- wrażliwość,
- zdolności i talenty.

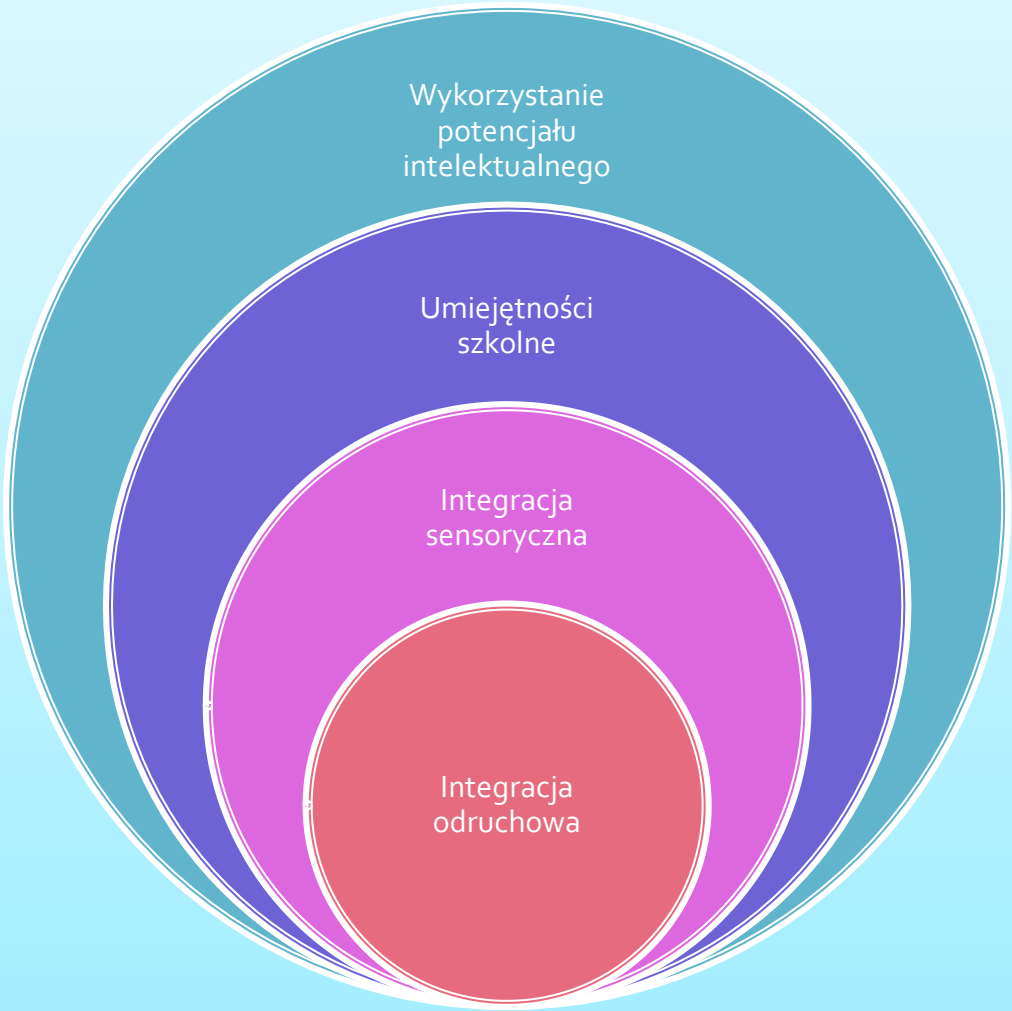
ROZWÓJ

- *Sekwencja rozwoju sensomotorycznego jest **JEDNAKOWA** dla każdego człowieka*

Bez względu na

- Schorzenie
- Zaburzenia rozwoju
- Potencjał intelektualny
- Specyficzne i specjalne potrzeby

Zachowania



Potencjał Intelektualny

Co to jest sensomotoryka?

Jest to zdolność centralnego układu nerwowego do prawidłowego odbioru i kodowania napływających ze środowiska bodźców zmysłowych i reagowaniu na nie za pomocą reakcji motorycznej (tj.ruchowej, słownej, emocjonalnej).



Człowiek posiada takie zmysły jak:

Zewnętrzne

- Zapach
- Smak
- Wzrok
- Słuch
- Dotyk

Wewnętrzne

- Przedsionkowy
- Interoceptywny
- Proprioceptywny

Są one kolejno zależne od

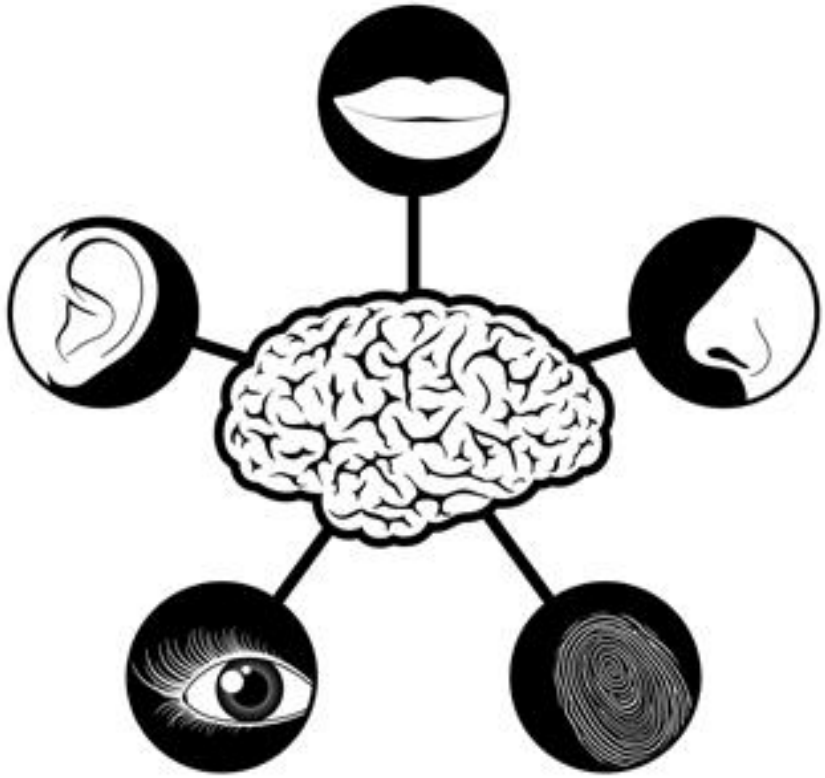
- Analizatorów: oko, ucho, dłonie, ciało, nos, Ich sprawności i wrażliwości

- Ośrodków i obszarów w CUN odpowiedzialnych za przetwarzanie bodźców

Zdezorganizowany mózg może wysyłać nieprecyzyjne informacje kierujące działaniem dziecka…

Wpływają one nie tylko na to jak doświadczamy :

- Smaku
- Dotyku
- Zapachu
- Wrażeń wzrokowych
- Dźwięku



Ale także wpływają one na...

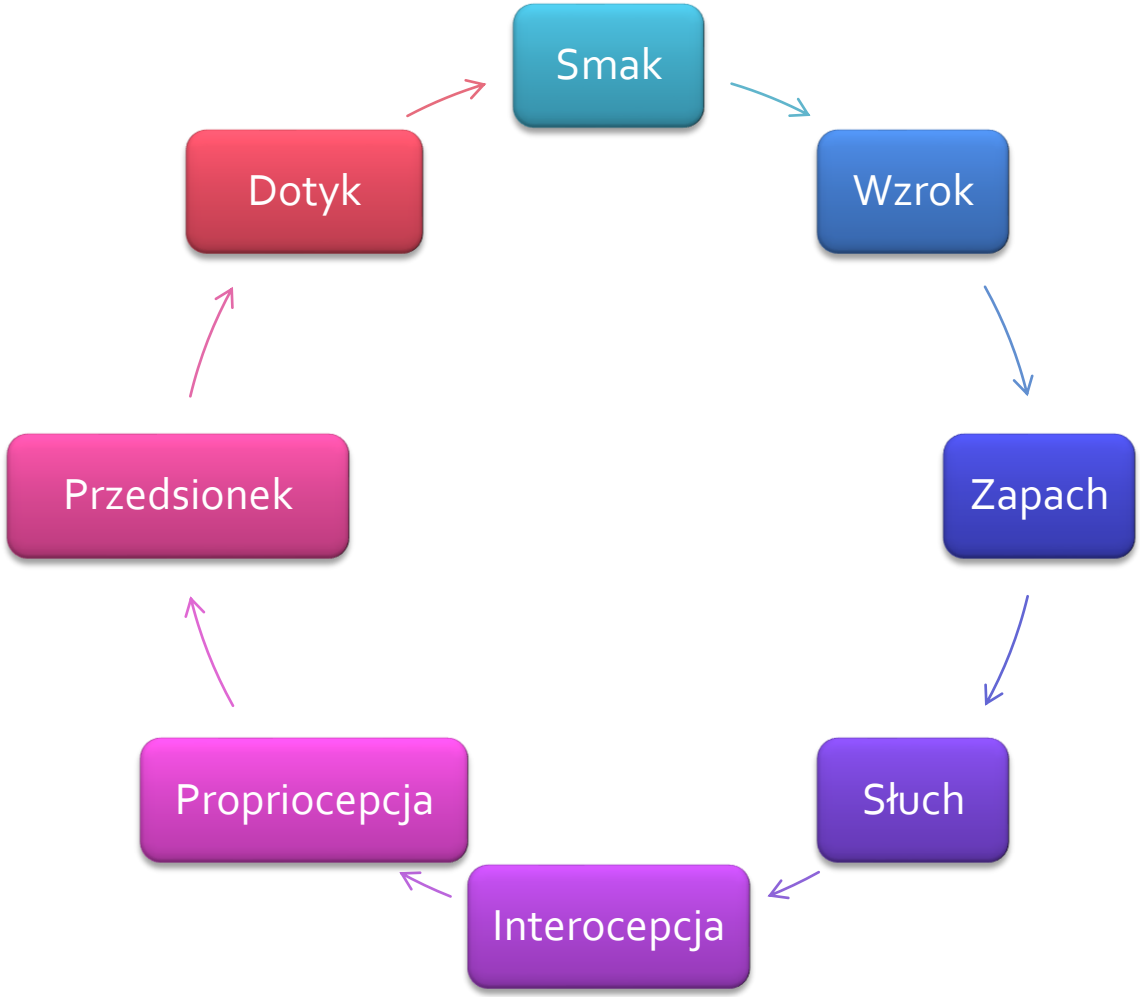
Naszą koordynację

Poczucie przestrzenne

Regulowanie:
głodu, trawienia, ciepła ciała, nastroju, tętna i stanu pobudzenia

Jeżeli zmysły współpracują ze sobą prawidłowo to…

Proces neurologiczny jakim jest przetwarzanie sensomotoryczne przebiega prawidłowo i daje możliwość pełnego wykorzystania potencjału intelektualnego.

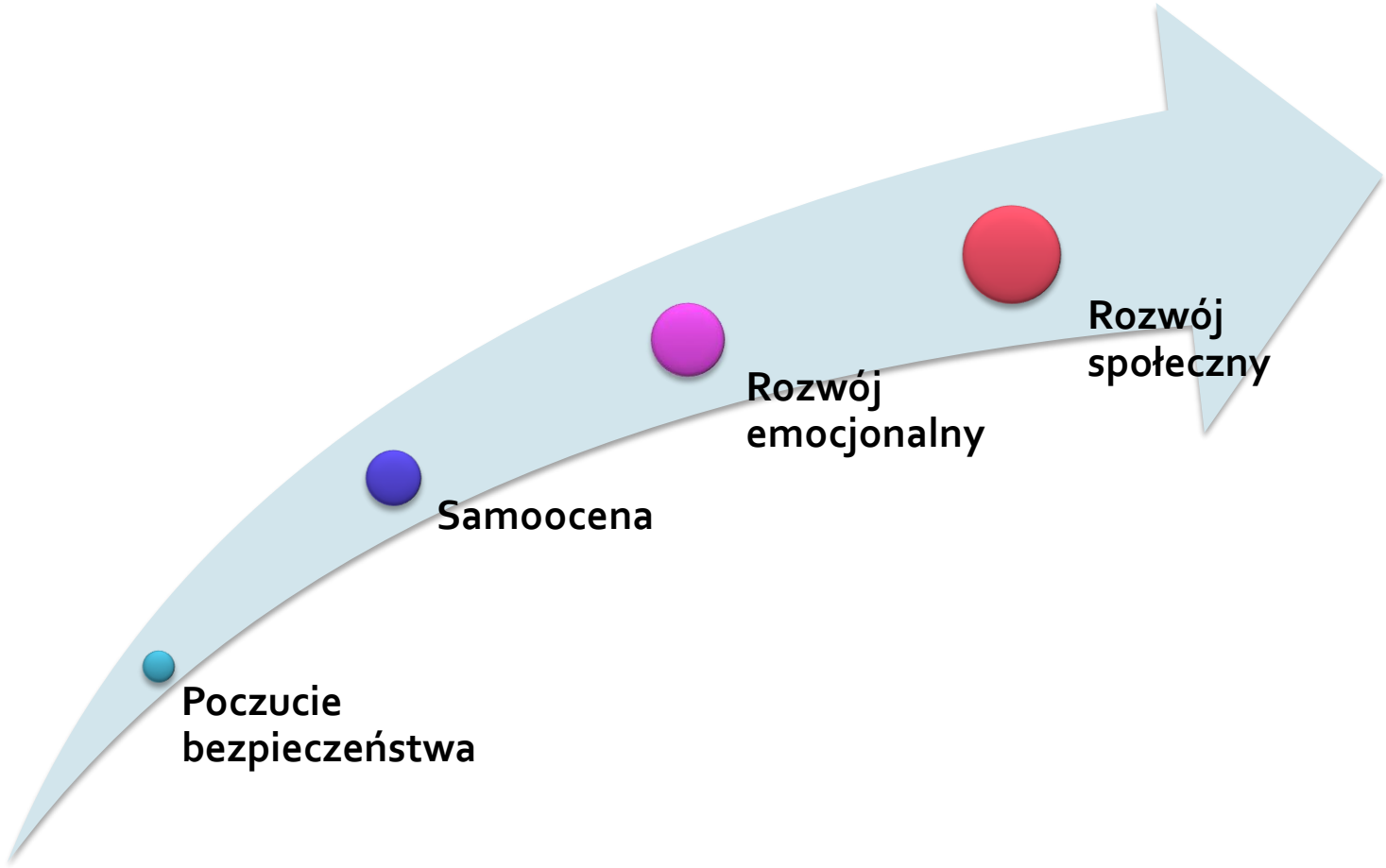


- Świat jest rozumiany tylko tak jak pozwala nam percepcja i przetwarzanie zmysłowe ponieważ wszelkie nowe informacje docierają do nas przez zmysły

Jednak jeżeli…

… praca któregoś ze zmysłów zostaje zaburzona to pojawiają się problemy związane z: …

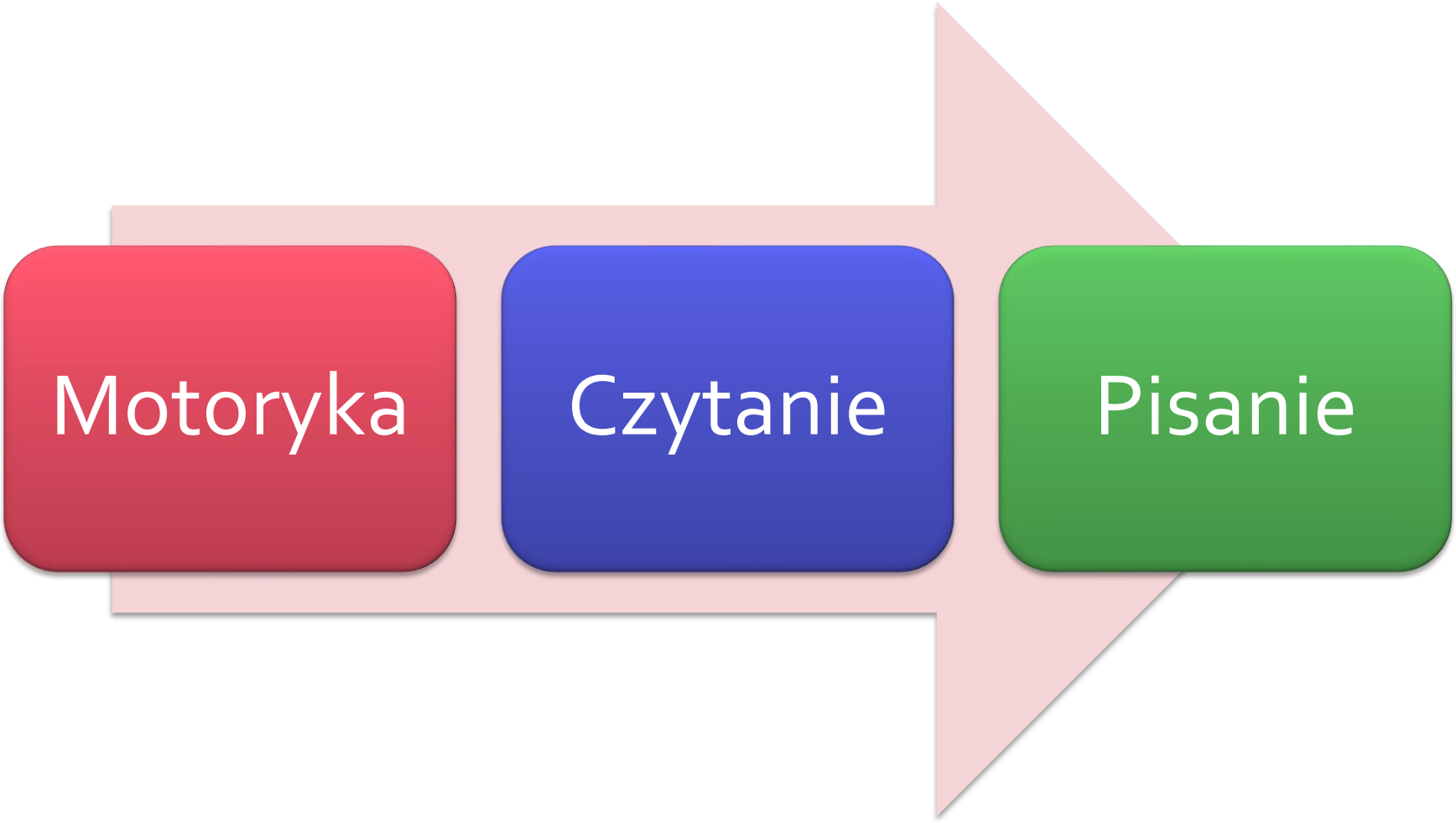
Poczuciem bezpieczeństwa



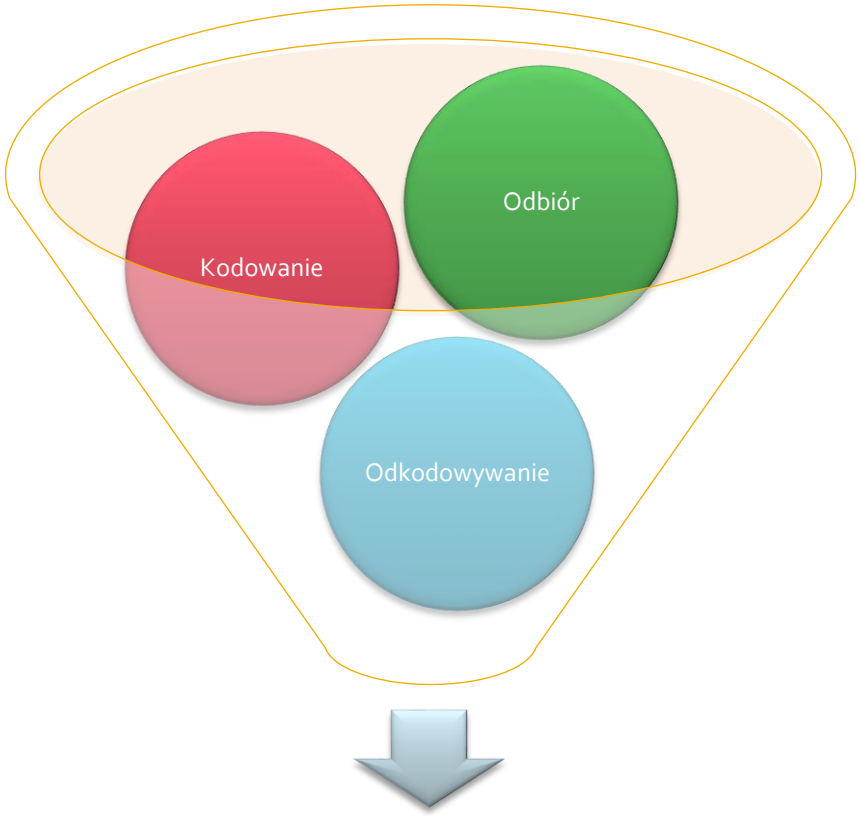
Umiejętnościami językowymi



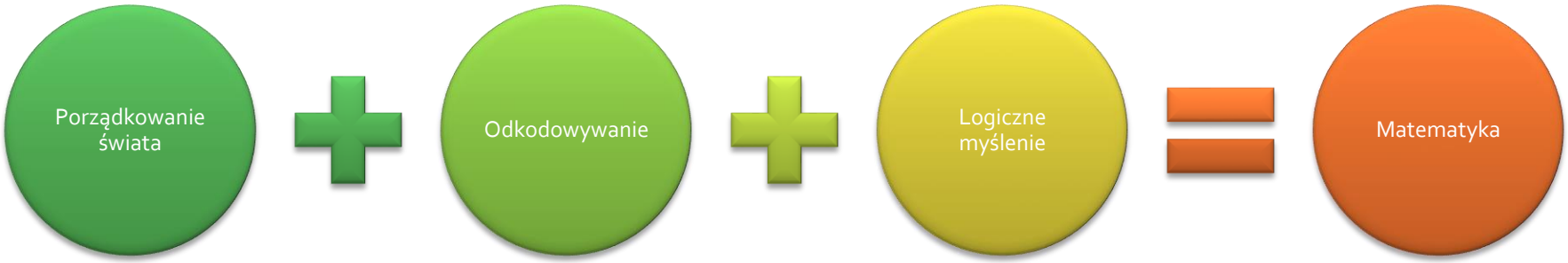
Motoryką



Pamięcią



Umiejętnościami porządkowania świata



Koncentracją

… gdy jej brak
nie można mówić
o możliwościach
wykorzystania
potencjału
intelektualnego !!!



Co to oznacza dla dziecka?



Ciągła walka o to aby:

- nauczyć się czegoś
- dobrze się zachowywać
- pokazywać się z jak najlepszej strony

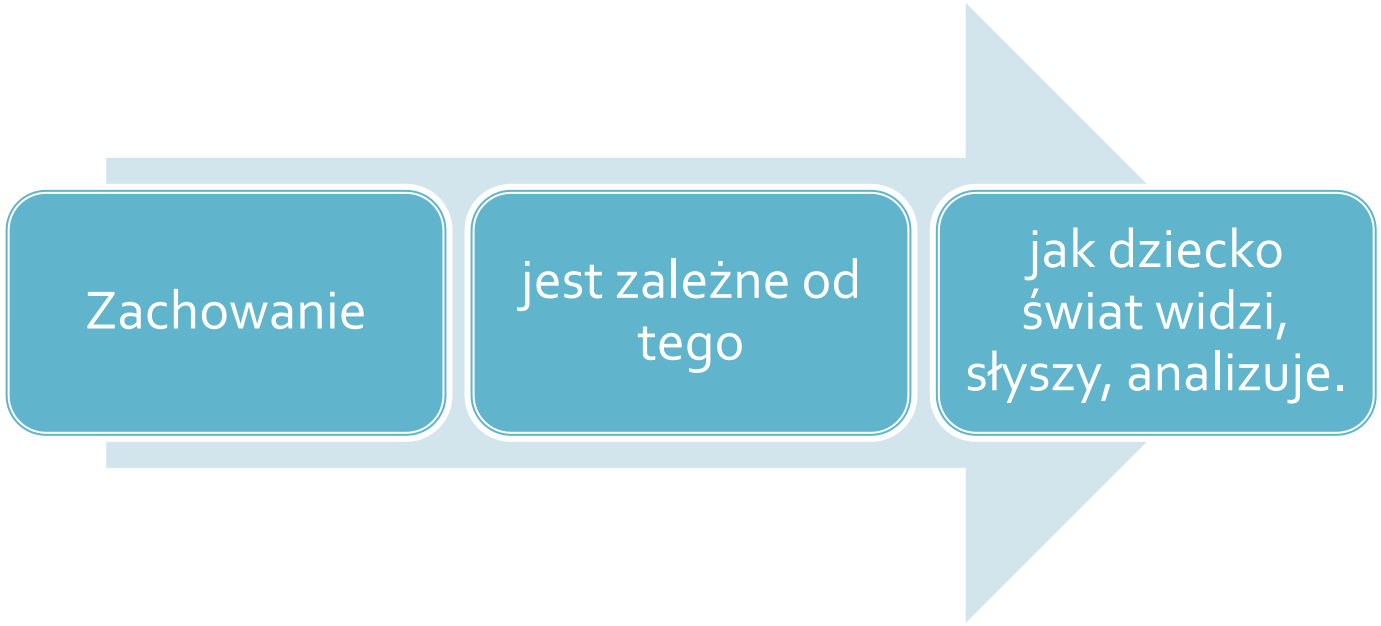
Kiedy mu się nie udaje…

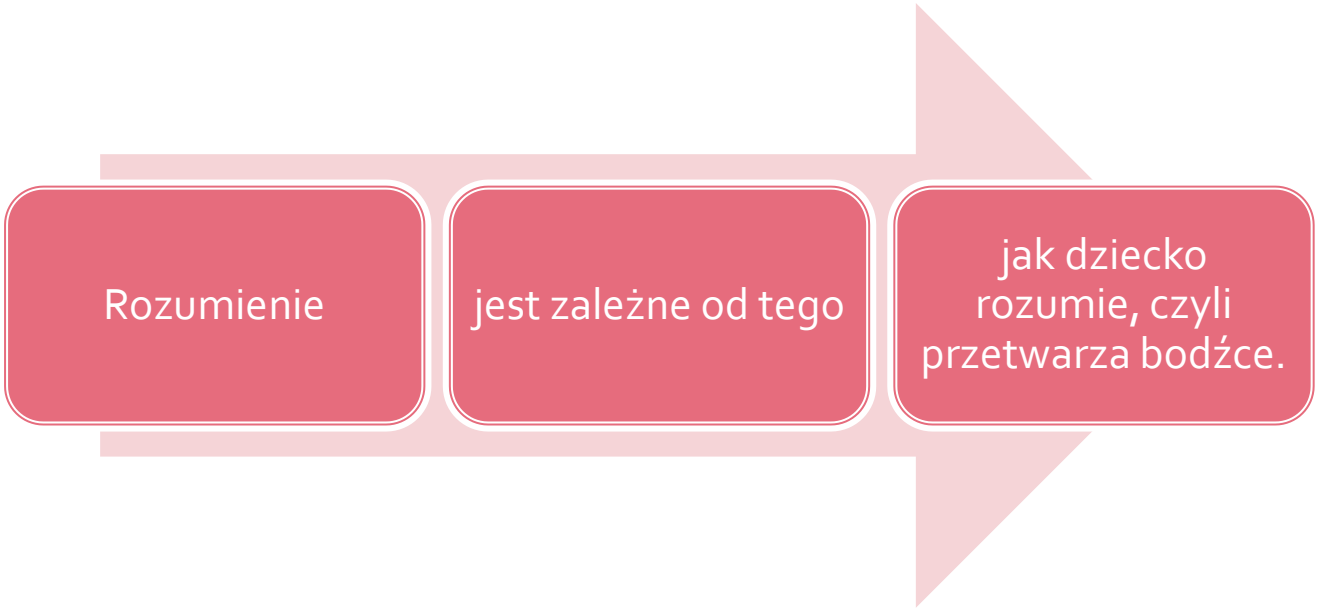
Dziecko zaczyna pomagać sobie intuicyjnie, wdrażając tzw. zachowania kompensacyjne, ucieczkowe (czasem pojawiają się tiki i przyruchy).



Kompensacje

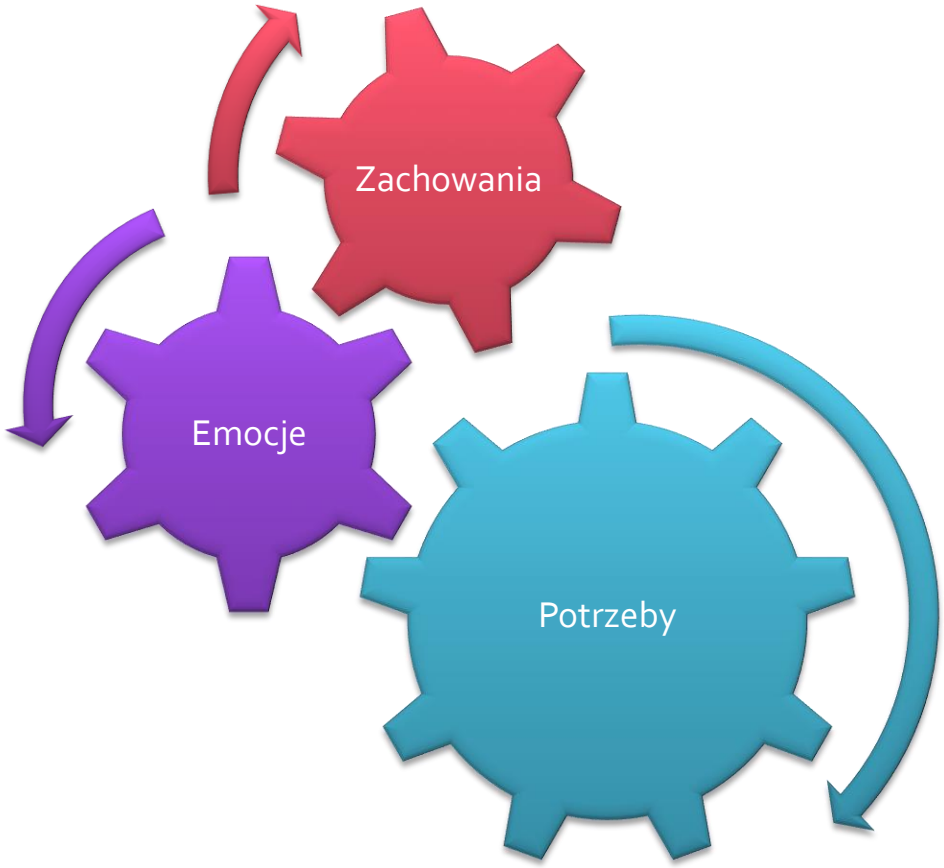
- W czytaniu
- W pisaniu
- W liczeniu
- W zapamiętywaniu informacji
- W zachowaniu
- W pokazywaniu swoich mocnych stron i osiąganiu celu jakim jest skuteczna efektywna nauka uwaga nauczyciela i uznanie Rodzica


Zachowanie
jest zależne od tego
jak dziecko świat widzi, słyszy, analizuje.


Rozumienie
jest zależne od tego
jak dziecko rozumie, czyli przetwarza bodźce.

Pamiętaj!

Potrzeby kształtują emocje, a emocje kształtują zachowania.
Emocje, potrzeby, zachowania to system naczyń połączonych.



Zaburzenia przetwarzania sensorycznego

To trudności w sposobie odbierania, organizowania i wykorzystywania przez mózg informacji sensorycznej, w wyniku czego codzienne interakcje z otoczeniem danego dziecka są nieefektywne, wywołują trudności w ruchu, emocjach, uwadze lub reakcjach adaptacyjnych.

ZABURZENIA WZROKOWE	TRUDNOŚCI SZKOLNE
Wady wzroku Zaburzenia pola widzenia na poziomie mózgu Brak koordynacji gałek ocznych	Analiza i synteza wzrokowa Spostrzeganie , różnicowanie pamięć Koncentracja uwagi, koordynacja wzrokowo -ruchowa, pisanie, czytanie,(mylenie liter, przestawianie liter. brak zrozumienia czytanego tekstu itd.)
ZABURZENIA SŁUCHOWE	TRUDNOŚCI SZKOLNE
Wady słuchu Zaburzenia słuchowe na poziomie mózgu	Analiza synteza słuchowa, spostrzeganie różnicowanie pamięć, koncentracja uwagi, koordynacja słuchowo- ruchowa ,brak rozumienia poleceń, brak rozumienia tekstu czytanego pisanie i czytanie
ZABURZENIA EMOCJONALNE	TRUDNOŚCI SZKOLNE
Spowodowane flustracjami wynikającymi z trudności szkolnych, braku sukcesów, złe zdanie o sobie Nagromadzenie emocji wynikających z sytuacji rodzinnych i stosunków interpersonalnych,zaburzonych relacji międzyludzkich	Brak motywacji do pracy nad sobą Zachowania agresywne Zachowania wycofujące się

Zdezorganizowany mózg może wysyłać nieprecyzyjne informacje kierujące działaniem dziecka...

Dziecko, kiedy zostaje pozbawione dokładnych informacji zwrotnych, których potrzebuje by zachować się w świadomy i celowy sposób, ma prawo : ...

Mieć trudności…

- W relacjach z rówieśnikami, nauczycielami i najbliższymi.
- W ortografii, kaligrafii, stylistyce.
- Matematyce
- W patrzeniu, słuchaniu oraz reagowaniu na polecenia otoczenia
- Grzecznym wysiadywaniu w ławce oraz skupieniem uwagi
- Przetwarzaniem, zapamiętywaniem i uczeniem się
- Utrzymywaniu porządku
- Łapaniu, kopaniu, skakaniu i bieganiu

Mieć trudności

- trudność nauczenia się jazdy na rowerze,
- nieustalona lateralizacja dłużej niż do skończenia 8 r.ż,
- choroba lokomocyjna,
- nieumiejętność usiedzenia w miejscu lub milczenia,
- trudności w nauce czytania,
- trudności w nauce pisania,
- obniżona sprawność fizyczna,
- trudności z nauczeniem się odczytywania czasu z zegara ze wskazówkami,
- trudności w nauce pływania,
- obniżona koordynacja wzrokowo-ruchowa,
- problemy z mową i artykulacją,
- lęki.

PAMIETAJMY

UMIEJĘTNOŚCI SZKOLNE ZWIĄZANE Z RUCHEM

- Czytanie
- Pisanie
- Liczenie
- Mówienie
- Wykonanie polecenia

UMIEJĘTNOŚCI SZKOLNE INTELEKTUALNE

- Rozumienie czytanego tekstu
- Rozumienie poleceń
- Kojarzenie, wyciąganie wniosków
- Zapamiętywanie
- Myślenie przyczynowo- skutkowe
- Wykorzystywanie informacji

Zdobywanie i wykorzystanie informacji

Im wyższy stopień współdziałania zmysłowego

Tym lepsze wykorzystanie potencjału intelektualnego

Zintegrowane funkcjonowanie sensomotoryczne

- I. Znam schemat ciała, dobrze czuje ciało - mam jego świadomość - czuję bodźce i rozróżniam je - rozumiem więc mam świadomość wykonywania ruchu (koordynacja) wiem co robię, w jaki sposób i jaki jest cel tego działania (wewnętrzna organizacja)

- II jestem w równowadze - rozumiem zależności przestrzenne, utrzymuję równowagę statyczną, mogę koncentrować uwagę

- III uruchamiam wzrok i słuch aby zdobywać informacje, pamiętać je i wykorzystywać, wiem jak się zachować , jak nawiązać relację, jak się porozumiewać

- Podejmując pracę z uczniem niepełnosprawnym musimy poznać przeszkody, które istnieją w Jego przewodzeniu informacji z CUN do wszystkich analizatorów i mięśni (funkcjonowanie sensomotoryczne).
- Ważna i podstawowa jest informacja neurofizjologiczna schorzenia.
- Informacja o przetwarzaniu, zapamiętywaniu informacji oraz sposobie myślenia może być zależna od funkcjonowania sensomotorycznego.
- Informacja o potencjale intelektualnym i zdolności są drugorzędne i wypływają wraz z umiejętnościami komunikacji i aktywościami edukacyjnymi

- Możliwość myślenia kształtuje zasób treści merytorycznych.
- Wszystkie procesy związane z kształtowaniem się procesów nauki

Sposobu uczenia się

Umiejętności szkolnych

Aktywności edukacyjnych

- mają miejsce w CUN i są zależne od jego funkcjonowania

- Mózg ma nieograniczone możliwości, jeśli tylko podlega ukierunkowanej stymulacji.
- Diagnoza medyczna jest wiec **punktem wyjścia,** a nie wyrokiem ostatecznym.
- Terapeuta wyznacza drogi i sposoby stymulacji biorąc pod uwagę potrzeby i problemy ucznia.

sensomotorycznie rozwijamy się wszyscy jednakowo.



... jeśli łódka będzie dziurawa to nawet na w pełni rozwiniętym żaglu nie popłyniemy morzem.

BEZ WSPÓŁDZIAŁANIA SYSTEMÓW ZMYSŁOWYCH NIE MA UMIEJĘTNOŚCI SZKOLNYCH
(CZYTNIE PISANIE LICZENIE)
NIE MA NORMATYWNYCH ZACHOWAŃ

Informacja nie zdobyta nie może być przetworzona i wykorzystana

POTENCJAŁ JEST NIEWYKORZYSTANY

Przykłady z życia

- Dziecko może WIEDZIEĆ jak wykonać zadanie, ale zadania nie wykona bo jest niesprawne ruchowo…
- Ma zaburzenia równowagi, planowania ruchu, organizacji wewnętrznej, orientacji przestrzennej
- Dziecko może znać odpowiedź na pytanie, ale nie udzieli odpowiedzi bo nie porozumiewa się werbalnie

Przykłady

- Dziecko żeby skupić się na treści MUSI ruszać się
- Żeby zapamiętać informacje musi COŚ ROBIĆ
- Dziecko ma „ przymus ” dotykania, skubania uderzania kogoś
- Dziecko przewraca się , „ tarza ” po ziemi wydaje się nie słuchać i nie słyszeć co się do niego mówi

TRENING GLOBALNY

Całościowe ujęcie (globalne) wszystkich sfer rozwojowych z uwzględnieniem zależności przyczynowo-skutkowych zachodzących pomiędzy nimi w wyniku wystąpienia czynników zakłócających rozwój.

Trening Globalny

- Dzieci z trudnościami w nauce (czytanie, pisanie, liczenie, dysleksje)
- Dzieci nadpobudliwe, problemy koncentracji uwagi, problemy z zachowaniem, problemy emocjonalno społeczne
- Dzieci niepełnosprawne ruchowo (MPDz)
- Dzieci z problemami komunikacji
- Dzieci z ZD
- Dzieci z Autyzmem

W PRZYPADKU DZIECI Z ZABURZENIAMI NEUROLOGICZNYMI

- Obszar sensomotorycznego funkcjonowania będzie zaburzony

- Tym bardziej należy organizować przestrzeń terapeutyczną i edukacyjną aby wypełnić to pole
- Działania w obszarze sensomotorycznym pozwolą dziecku neurologicznie zaburzonemu lepiej wykorzystywać swoje możliwości potencjału intelektualnego.

Trening Globalny program indywidualny i program grupowy

- Diagnoza sensomotoryczna indywidualna
- Wspomaganie rozwoju sensomotorycznego podczas zajęć grupowych
- Grupy wiekowe 5-7lat,8-10 lat,10-12 lat
- Zajęcia indywidualne wg indywidualnego programu wspomagania sensomotorycznego
- Zajęcia indywidualne wg indywidualnego programu terapeutyczno rozwijającego

Efekty

Wykonywane systematycznie przynoszą takie efekty:

- Lepsza koncentracja uwagi
- Wspomaganie procesów czytania i pisania
- Koordynacja wzrokowo-ruchowa
- Koordynacja słuchowo-ruchowa
- Zapamiętywanie i kojarzenie
- Wypowiadanie się ustne
- Harmonizacja emocjonalna – panowanie nad emocjami
- Samokontrola zachowania

Pomoce edukacyjne narzędzia TG

- sensoryczne karty pracy

www.trening-globalny.pl

- Programy multimedialne

Porusz Umysł Plus z zeszytami ćwiczeń

Progres

Dziękuję za uwagę.

mgr Katarzyna Moskalewicz

Plusik –Minusik
Instytut
Wspierania
Rozwoju

81- 363 Gdynia
Ul. Podolska 9/5

www.plusik-minusik.pl
www.trening-globalny.pl
kontakt@plusik-minusik.pl
dorota@plusik-minusik.pl
www.sensorek.com